

Бюджетное учреждение Нефтеюганского района  
«Межпоселенческая библиотека»



**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ  
МОЛОДЕЖИ В БИБЛИОТЕКЕ: опыт работы  
российских библиотек**

*МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ*



Пойковский, 2016

**Поликультурное обслуживание молодежи в библиотеке: опыт работы российских библиотек: методические рекомендации / БУНР «Межпоселенческая библиотека»;** составитель: И. И. Нестерова; ответственная за выпуск: Т. В. Занкина. – Пойковский, 2016. – 32 с.

Данное методическое издание обобщает опыт обслуживания молодежи в российских библиотеках.

Методические рекомендации будут востребованы как специалистами библиотек, так и педагогами образовательных учреждений, ведущих работу в направлении формирования толерантности и профилактики экстремизма в молодежной среде.

В издании представлены полные тексты сценариев мероприятий, таким образом, оно имеет практическую ценность и может быть использовано в воспитательной и просветительской работе.

## «Трагедия Беслана» – час памяти

3 сентября – международный день солидарности в борьбе с терроризмом.

Захват заложников в школе № 1 города Беслана (Северная Осетия), совершенный террористами утром 1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года – один из самых страшных терактов в истории человечества. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в здании школы более 1100 заложников, преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы, в тяжелейших условиях, отказывая людям даже в минимальных естественных потребностях. В результате захвата заложников и операции по их освобождению погибло **334 человека**.

### *Обстановка перед терактом*

Обстановка летом 2004 года была напряженной. На протяжении весны и лета наблюдалось значительное увеличение числа громких диверсий и терактов как в зоне конфликта в Чеченской республике, так и за ее пределами. Непосредственно захвату школы № 1 предшествовала серия терактов:

– **6 февраля** – террористом-смертником было приведено в действие взрывное устройство мощностью 4 кг в тротиловом эквиваленте в вагоне поезда московского метрополитена, находившегося между станциями «Автозаводская» и «Павелецкая». В результате взрыва погиб 41 человек (не считая террориста) и более 250 получили ранения.

– **9 мая** – во время празднования Дня Победы в городе Грозном в результате взрыва заложенной в трибуне стадиона бомбы погибли президент Чеченской Республики Ахмат Кадыров и председатель Госсовета Хусейн Исаев.

– **21-22 июня** – группировкой под предводительством Шамиля Басаева было предпринято широкомасштабное нападение на столицу Ингушетии – город Назрань, в ходе которого погибло 95 человек, в том числе 25 мирных жителей, и был захвачен склад с оружием, которое, предположительно, использовалось во время теракта в Беслане.

– **24 августа** – взрывы самолётов Ту-154 и Ту-134 в воздухе над Тульской и Ростовской областями, осуществлённые террористками-смертницами. Погибли 90 человек.

– **24 августа** – взрыв на остановке общественного транспорта на Каширском шоссе в Москве. Ранены 4 человека.

– **31 августа** – женщина-смертница привела в действие взрывное устройство у станции метро «Рижская» (Москва). Погибло более 10 человек, 50 получили ранения и были госпитализированы.

Ответственность за эти акции, как и за теракт в Беслане, взял на себя Шамиль Басаев. Вполне возможно, что участвовавшие к концу августа теракты имели своей целью, помимо нанесения непосредственного ущерба, еще и отвлечение внимания спецслужб от подготовки теракта в Беслане.

### *Как это было*

1 сентября начало десятого утра – около здания школы № 1 города Беслан столпилось много народу: школьники, их родители, учителя. За порядком проведения мероприятия следили два милиционера, среди которых один – женщина.

Во время торжественной церемонии, посвященной первому учебному дню в 2004 году, к школе подъехали два автомобиля: грузовик ГАЗ-66 и «Жигули», из которого выскочили боевики – человек десять в камуфляже подъехали к зданию школы № 1 в Беслане. Раздались выстрелы. Люди начали разбегаться в разные стороны, но было уже поздно. Прямо со школьной линейки боевики захватили в качестве заложников 1128 человек – детей и их родителей, – загнав их в спортзал школы. Затем здание школы было заминировано.

Более чем через час школа была оцеплена частями 58-ой армии и всем личным составом бесланской милиции. Через пару часов после этого на место прибыли группы «Альфа» и «Вымпел».

Сразу же было проведено изучение обстановки. Начали разрабатывать планы по освобождению заложников из школы и возможного штурма. Были намечены направления атак и определены снайперские позиции, со всех точек велось оперативное наблюдение за обстановкой. Штурмовые группы постоянно находились рядом и были готовы действовать.

Террористы потребовали от властей освобождения боевиков, ранее задержанных по подозрению в участии в нападении на Ингушетию 21-22 июня 2004 года, и вывода российских войск из Чечни. Одновременно террористы пригрозили взорвать здание школы в случае штурма и убивать по 50 заложников за каждого ликвидированного террориста, и по 20 – за раненого, за 5 убитых – всё взорвать. Если отключат свет, связь на минуту – расстреливать 10 человек.

Заложникам было приказано говорить только на русском языке, и малейшие отклонения от приказа жестоко пресекались. Отец двоих детей, Руслан Бетров, попытался успокоить испуганных заложников на осетинском языке, и был застрелен на виду у всех для всеобщего устрашения. Другой заложник, Вадим Боллоев, был тяжело ранен выстрелом за отказ опуститься на колени и позже скончался.

В тот же день террористы расстреляли всех мужчин (14 человек), находящихся в школе. Их тела выбросили наружу – за само здание. На контакт боевики не шли и никаких требований не выдвигали. Ни еду, ни воду проносить в школу террористы не разрешали.

2 сентября с самого утра состояние детей ухудшилось, к кранам с водой их уже не подпускали. Заложники были вынуждены питаться лепестками принесённых ими цветов и мочить одежду в изредка приносимых помойных вёдрах, высасывая эту жидкость. Но даже при этом до многих вода просто не доходила.

Потребовали на переговоры президента Северной Осетии Александра Дзасохова, президента Ингушетии Мурата Зязикова.

Днём 2 сентября в здание школы вошёл экс-президент Ингушетии Руслан Аушев, которому террористы передали список требований от Шамиля Басаева президенту Владимиру Путину. В записке содержалось требование о выводе федеральных сил из Чеченской Республики и предложение перемирия «по принципу – независимость в обмен на безопасность». В частности, автор записки требовал признания независимости Чеченской Республики Ичкерия и соблюдения свободы вероисповедания в России, при этом пообещав от имени всех мусульман России отказаться от вооруженных действий против РФ «как минимум на 10-15 лет», войти в состав СНГ и ни с кем не заключать против России политических, военных и экономических союзов.

В результате переговоров Руслану Аушеву удалось вывести из школы 12 женщин с грудными детьми. Затем террористы заметно ожесточились: изначально выпускавшие заложников в туалет и приносившие ведра с водой в спортзал, боевики отказали и в том и другом, вынудив заложников пить собственную мочу. К утру третьего дня заложники обессилели до такой степени, что уже плохо реагировали на угрозы террористов.

3 сентября в 12:40 оперативному штабу удалось договориться с террористами об эвакуации из школы тел убитых заложников. В 12:55 к школе выдвигаются сотрудники МЧС, которые должны забрать тела убитых.

На третий день около 13:05 в школе произошли два взрыва, и позже возник пожар, в результате чего произошло частичное обрушение здания. После первых взрывов заложники начали выбегать из школы, и федеральными силами был предпринят штурм. В результате штурма потери понесли как террористы, (было убито 28 террористов; трое, включая одну из смертниц, погибли в первый день), так и штурмующие (погибло 10 спецназовцев). Потери среди заложников: 331 погибший, около 500 раненых.

Единственный схваченный живым террорист, Нурпаши Кулаев, был арестован и впоследствии приговорен судом к пожизненному заключению.

Хотя большинство заложников были освобождены в ходе штурма, в результате теракта 334 человека – из них 186 детей – были убиты и свыше 800 ранены.

Ответственность за теракт в Беслане публично взял на себя Шамиль Басаев, опубликовав заявление на сайте чеченских сепаратистов «Кавказ-центр» 17 сентября 2004 г.

В течение трех дней террористы удерживали в здании более 1100 заложников (преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы) в нечеловеческих условиях, отказывая людям даже в минимальных естественных надобностях.

Весь мир был потрясен трагедией, которая произошла в Беслане. И нам теперь осталось только вспоминать теперь этих детишек, которые стали ангелами.

Город ангелов – название мемориального кладбища, находящегося в Беслане, на котором похоронены 266 человек, погибших во время террористического акта в Беслане 1 сентября 2004 года. На территории кладбища находится памятник «Древо скорби» («хачкар»), подаренный детьми Армении и памятник бойцам спецназа, погибшим при штурме бесланской школы № 1.

Памятники детям Беслана есть в Москве, Санкт –Петербурге, в деревне Мураново Московской области. В Карачаево-Черкесии в деревне им. Коста Хетагурова обелиск, посвященный жертвам этого теракта.

Но на этом список памятников не кончается. Вот площадь «Мальчиков и девочек Беслана» во Флоренции (Италия). Вот жуткий памятник в Сан-Марино. Он страшен тем, что скульптор ничего не придумывал. Он ваял с известной фотографии.

Есть еще обелиск в Кастельново-ди-Сотто, мемориальная доска на школе имени детей Беслана ( Vambini di Beslan) в Роккагоре.

Послушайте стихотворение, посвященное памяти погибших детей.

Маленький ранец на слабых плечах,  
Полон ты радости, полон задора,

Нежный букетик в невинных руках,  
Первый день знаний, о нём разговоры,

Твой первый класс, много новых друзей,  
В школу пришёл с настроением летним,  
Первый день знаний был в жизни твоей,  
Но оказался тот день и последним.

Жизни своей ты прожить не успел,  
Пуля прервала биение сердца,  
Ты от убийц убежать не сумел –  
«Бешенных псов», что стреляют в младенцев.  
Помним! Любим! Скорбим!

Зажигаем свечи. Минута молчания.

## «Час толерантности» – тренинг

### Цели:

- *познакомить школьников с понятием «толерантность»;*
- *дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними.*

Принимаются правила работы в группе. Затем ведущий рассказывает участникам группы о том, что такое «толерантность» и «интолерантность» (нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

### *Знакомство*

Ведущий предлагает участникам представиться так, как бы им хотелось, чтобы их называли в группе (например, использовать псевдонимы).

**Упражнение «Снежный ком».** Участники группы сидят в кругу. Первым представляется ведущий. Затем сидящий слева от него называет имя ведущего и свое имя. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, участнику, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

**Упражнение «Чем мы похожи».** Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. Д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу.

**Упражнение «Комплименты»** Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому

участнику.

**Упражнение «Превращения».** Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения:

Если бы я был книгой, то я был бы... (словарем, томиком в...); «Если бы я был едой, то я был бы... (кашей, картошкой)»; «Если бы я был взрослым, то я был (другие варианты — песней или музыкой, явлением г, видом транспорта...). Все отвечают по кругу.

### Основное содержание занятий

#### Упражнение «Черты толерантной личности»

*Материалы: бланки опросника для каждого участника.*

#### Черты толерантной личности

Черты	А	В
1. Расположенность к другим		
2. Снисходительность		
3. Терпение		
4. Чувство юмора		
5. Чуткость		
6. Доверие		
7. Альтруизм		
8. Терпимость к различиям		
9. Умение владеть собой		
10. Доброжелательность		
11. Умение не осуждать других		
12. Гуманизм		
13. Умение слушать		
14. Любознательность		
15. Способность к сопереживанию		

*Подготовка:* бланк опросника с колонкой «В» на большом листе прикрепляется на доску или стену.

*Процедура проведения.* Участники получают бланки опросника. Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности. Обязательно объяснить ребятам значение непонятных терминов (альтруизм и т. П.)!

*Инструкция:* Сначала в колонке «А» поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; «О» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены. Затем в колонке «В» поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

На заполнение опросника дается 3–5 минут.

Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке «В» первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в



колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

Участники получают возможность:

1. Сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы общегрупповым представлением.

2. Сравнить представление о себе («+» в колонке «А») с портретом толерантной личности, созданным группой.

### **Упражнение «Построиться по росту»**

Участникам группы предлагается закрыть глаза и построиться по росту (другой вариант: встать по кругу). Группа может сделать несколько попыток.

### **Упражнение «Аплодисменты»**

Участники сидят в кругу. Ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенным умением или качеством (например: «Встаньте все те, кто умеет вышивать, кататься на горных лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис» и др.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

### **Упражнение «Я – хороший, ты – хороший»**

Дети стоят или сидят в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

*Рефлексия:* Что вы чувствовали в процессе игры? Что нового о себе узнали?

## **«Угрозы международного терроризма» информационный час для старшеклассников**

**Основные понятия:**

**Терроризм** – идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

**Экстремизм** – приверженность к крайним взглядам, мерам.

**Радикализм** – политическое течение, последователи которого выступают за быстрые и решительные преобразования в различных сферах общественной жизни.

**Фундаментализм** – стремление к исходным, базовым ценностям религии через преодоление различного рода наслоений, извращений, искажающих, по мнению некоторых религиозных деятелей, ее сущность. Далеко не все фундаменталисты и радикалы становятся террористами.

**Шииты** – направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Али ибн Абу Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка Мухаммеда. В узком смысле понятие, как правило, означает шиитов-двунадесятников, преобладающее направление в шиизме, которое преимущественно распространено в Иране, Азербайджане, Бахрейне, Ираке и Ливане.



**Сунниты** – ортодоксальные (т. Е. неукоснительно следующие учению) мусульмане, которые следуют Корану и достоверной Сунне (высказывания и деяния Пророка Мухаммада), 90% мусульман.

**Ваххабизм** – религиозно-политическое движение в исламе, сформировавшееся в XVIII веке. Движение названо по имени Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба ат-Тамими (1703–1792). Ваххабиты используют методы международного терроризма.

**Джихад** (с арабского «священная война», «борьба за веру») – понятие в исламе, означающее усердие на пути Аллаха.

**Сепаратизм** – политика и практика обособления, отделения части территории государства с целью создания нового самостоятельного (суверенного независимого) государства или перехода в состав иного государства или получения статуса очень широкой автономии.

**Толерантность** – ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям».

### **История возникновения терроризма**

**Сикарии** – одна из наиболее древних из известных в истории групп террористов, действовавшая в Иудее в I веке н. э. В качестве оружия использовали короткий меч или кинжал («сика»), носимый под одеждой и давший название группировке. Крайние националисты и религиозные фанатики. Боролись с римским влиянием в Иудее, нападали на представителей римских властей и лояльных представителей местной знати, вредили их имуществу.

**Ассасины.** Исмаилиты-низариты, фанатики-сектанты средневекового Востока, использовали индивидуальный террор как средство защиты своей религии (шиитская ветвь ислама). Название связано с комплексом расхожих представлений о низаритах как о террористической секте, члены которой – одурманенные наркотиком фанатики – совершают многочисленные убийства на политической и религиозной почве. Слово «ассасин» вошло во многие европейские языки со значением «убийца». Действовала организация в средние века.

### **Что такое международный терроризм?**

Международный терроризм – специфическая форма терроризма, зародившаяся в конце 1960-х годов и получившая значительное развитие к концу XX – началу XXI века. В XX веке наблюдался всплеск террористических организаций и активизация их работы. В настоящее время в мире в 70 странах мира насчитывается около 500 групп и организаций, использующих в своей деятельности методы террора.

### **Черты терроризма:**

- глобализация (охватывает территории многих стран);
- профессионализация (овладение информационными технологиями и использование современного оружия);
- опора на экстремистскую идеологию. Также отмечается использование террористов-самоубийц, угроза использования неконвенционального (ядерного, химического или бактериологического) оружия и рациональный подход. Один из крупнейших

современных исследователей терроризма Брайан Дженкинс (англ.) считает международный терроризм новым типом конфликта.

### **Методы терроризма:**

1. Взрывы государственных, промышленных, транспортных, военных объектов, редакций газет и журналов, различных офисов, партийных комитетов, жилых домов, вокзалов, магазинов, театров, ресторанов и т.д.
2. Индивидуальный террор или политические убийства – чиновников, общественных деятелей, банкиров, сотрудников и т.д.
3. Политические похищения. Как правило, похищают крупных государственных деятелей и т.д.
4. Захват учреждений, зданий, банков, посольств и т.д., сопровождающийся захватом заложников.
5. Захват самолетов, кораблей или других транспортных средств, сопровождающийся захватом заложников.
6. Ограбление банков, ювелирных магазинов, частных лиц, взятие заложников с целью получения выкупа.
7. Несмертельные ранения, избиения, издевательства.
8. Биологический терроризм.
9. Использование отравляющих веществ и радиоактивных изотопов.
10. Компьютерный терроризм.

### **Цели терроризма:**

1. Нарушение общественной безопасности.
2. Устрашение населения.
3. Физическое устранение политических деятелей и других лиц.
4. Вымогательство.
5. «Акции возмездия» в ответ на действия органов власти.
6. Дестабилизация деятельности органов власти.
7. Нанесение экономического ущерба.
8. Провоцирование вооруженных конфликтов.
9. Свержение существующего государственного и общественного строя в стране.

### **Крупнейшие теракты в России и мире (до 2015 г.):**

- Захват больницы в Буденновске – 9 января 1996 года;
- Взрывы жилых домов в Москве на улице Гурьянова и Каширском шоссе (9, 13 сентября 1999 года);
- Жилой дом, Каспийск (1996)
- Центральный рынок, Владикавказ (1999)
- Жилой дом, Буйнакск (1999)
- Жилой дом (ул. Гурьянова), Москва (1999)
- Теракт 11 сентября 2001 года – взрыв башен-близнецов в США
- ДК на Дубровке («Норд-Ост»), Москва – 23-26 октября 2002 года;
- Взрыв дискотеки на острове Бали – 12 октября 2002 года;
- Вертолёт Ми-26, Ханкала (2002)
- Самолёты «Москва – Сочи» и «Москва – Волгоград» (2004)
- Захват школьников в Беслане (1-3 сентября 2004 года) и другие.

3 сентября – международный день солидарности в борьбе с терроризмом.

Трагедия Беслана 1-3 сентября 2004 г. унесла жизни 334 человек, из них 186 – дети. Всего было взято в плен свыше 1100 человек.

### **Типы терроризма и террористических организаций**

- националистический
- религиозный
- леворадикальный
- праворадикальный
- анархистский

### **Типы террористических организаций**

В Европе после войны действует ряд сепаратистских движений. Крупнейшие из них – ИРА и ЭТА. ИРА – «Ирландская республиканская армия» – старейшая террористическая структура, возникшая в 1914 г.

**ИРА** – военизированная ирландская группировка, в своей деятельности опирающаяся на поддержку части католического населения Северной Ирландии. Декларирует в качестве своей цели достижение полной независимости Ирландии, в том числе – и главным образом – воссоединение Северной Ирландии (Ольстера) с Ирландией.

**ЭТА** – (Euskadi ta Askatasuna – «Страна басков и свобода») – Баскская леворадикальная сепаратистская организация, выступающая за полную независимость Басконии (страны басков) – региона, расположенного на севере Испании и юго-западе Франции. Создана в 1959 году. Со временем лидеры ЭТА пришли к сочетанию национализма и марксизма. С начала 1960-х годов члены ЭТА приступают к практике покушений на чиновников и жандармов, а также начинают осуществлять взрывы полицейских участков, казарм и железнодорожных путей.

Пик активности ЭТА падает на 1960–1980-е. Одна из наиболее известных акций – убийство премьер министра Испании Карьеро Бланко (1973).

28 февраля 2010 года в ходе совместной операции спецслужб Франции и Испании был арестован лидер ЭТА Ибона Арронатегу. В настоящее время активность ЭТА снижена, организация пережила серию разгромов и арестов, ее популярность и поддержка среди масс падает.

**RAF** – Немецкая леворадикальная террористическая организация городских партизан, действовавшая в ФРГ и Западном Берлине. Ответственна за совершение 34 убийств, серии банковских налетов, взрывов военных и гражданских учреждений и покушений на высокопоставленных лиц.

### **Религиозно-террористические организации**

По данным Управления по координации борьбы с терроризмом (США), 27 из 42 существующих в мире международных террористических организаций – радикально исламистские.

### **«Аум Синрике» («Алеф») – Япония.**

Эта религиозная секта исповедует культ своего вождя Секо Асахары и идеи апокалипсиса. Секта была причислена к террористическим организациям только после того, как в 1995 году провела газовую атаку с использованием нервнопаралитического газа зарина в токийском метро. Пострадало около 2 тысяч человек.

Крупнейший за всю историю Японии теракт был организован для того, чтобы «приблизить наступление конца света». После теракта многие члены «Аум Синрике» попали в тюрьму. В их числе оказался и Секо Асахара, которому полиция Токио

инкриминировала сразу 17 преступлений, включая террористическую деятельность, распространение наркотиков, убийства и похищения людей. После 1995 года организация сменила свое название на «Алеф».

#### **«Хезболлах» – Ливан.**

Хезболлах – «партия Аллаха» (выражение взято из Корана : «Ведь партия Аллаха — они победят»). Военизированная ливанская шиитская организация и политическая партия, выступающая за создание в Ливане исламского государства по образцу Ирана. В основе идеологии лежит идеология Рухоллы Хомейни, созданная лидером исламской революции в Иране. Признана террористической организацией в Канаде, США, Израиле и Египте, в странах Персидского залива, а также частично в ЕС, Австралии и Великобритании. Пользуется финансовой и военной поддержкой Ирана и Сирии.

В своем манифесте 1985 года организация объявила тремя своими основными целями: «выдворение любых колониальных учреждений из Ливана», «приведение фалангистов к ответу за их преступления», и установление в стране исламского режима.

#### **«Хамас» – Палестина и др.**

Хамас – «Исламское движение сопротивления» – правящее в секторе Газа с 2007 года палестинское исламистское движение и политическая партия. Признается рядом стран террористической организацией, запрещен в Иордании. Цель организации: освобождение Палестины от сионистов.

#### **«Талибан»**

Талибан – (от араб. «талиб» – «ищущий знания», т. Е. студент, ученик, учащийся) было образовано в сентябре 1994 года в южноафганской провинции Кандагар группой студентов пакистанских исламских колледжей (медресе). Членами Талибан в основном являются пуштуны из Кандагара в южном Афганистане под руководством муллы Мохаммеда Омара. Движение провозглашало своей целью создание «истинно исламского» государства и было направлено против правительства Бурхануддина Раббани и всех военно-политических группировок афганских моджахедов, непрерывно боровшихся за власть после ухода в 1989 г. из Афганистана советских войск. Правительство талибов было признано только тремя государствами – Пакистаном, Саудовской Аравией и Объединенными Арабскими Эмиратами. На контролируемых талибами территориях были введены законы шариата в их крайне жесткой интерпретации (запрещены телевидение и западная музыка, танцы, введение глухой паранджи для женщин, которые не имеют права работать и учиться, публичные казни и т.д.).

#### **«Аль-Каида»**

Одна из самых крупных и известных международных террористических организаций ваххабитского направления ислама. Организована в середине 1980-х в Пакистане, изначально нацеленная на борьбу с расположенными в Афганистане советскими войсками. После вывода войск из Афганистана Аль-Каида направила острие борьбы против США, стран т. Н. «западного мира» и их сторонников в исламских странах. Целью организации является свержение светских режимов в исламских странах, создание «Великого исламского халифата».

#### **Кавказский эмират (Имарат Кавказ).**

Кавказский эмират представляет собой сепаратистско-террористическое радикально-исламистское подполье, охватывающее Дагестан, Чечню, Ингушетию, Кабардино-Балкарию и Карачаево-Черкессию, а также вооружённые отряды, действующие в горно-лесистых районах этих республик. Подпольные джихадистские сети существуют также в Татарстане и на Урале.

**Исламское государство («исламский халифат»)** – ИГ (ИГИЛ) (данные до 2014 г.).

Известная прежде под названием Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ) террористическая группировка, ныне контролирующая обширные территории в Ираке и Сирии, в начале августа 2014 переименовала себя просто в Исламское государство (ИГ), провозгласив халифат, который, по мнению его создателей, все мусульмане мира должны признать в качестве верховной власти.

Идеология: исламизм.

Религиозная принадлежность: ислам ваххабитского толка.

Лидер: Абу Бакр аль-Багдади.

Штаб-квартира: Ракка, Сирия. Активна в Ираке, Сирии и Ливане.

Дата формирования: 15 октября 2006 г. (отделилась от Аль-Каиды)

Количество членов: около 80000 человек.

### **Запрещённые террористические организации в России**

1. «База» («Аль-Каида», Афганистан)
2. «Асбат аль-Ансар» (Ливан);
3. «Священная война» («Аль-Джихад», Египет);
4. «Исламская группа» («Аль-Гамаа аль-Исламия», Египет);
5. «Братья-мусульмане» («Аль-Ихван аль-Муслимун», Египет);
6. «Партия исламского освобождения» («Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», международная);
7. «Лашкар-И-Тайба» (Пакистан);
8. «Движение Талибан» (Афганистан);
9. «Исламская партия Туркестана» (бывшее «Исламское движение Узбекистана»);
10. «Общество социальных реформ» («Джамият аль-Ислах аль-Иджтиман», Кувейт);
11. «Общество возрождения исламского наследия» («Джамият Ихья ат-Тураз аль-Ислами», Кувейт);
12. «Дом двух святынь» («Аль-Харамейн», Саудовская Аравия «Джунд аш-Шам»)
13. «Войско великой Сирии» и «Исламский джихад – джамаат моджахедов» и др.

### **Борьба против международного терроризма**

Основания:

- Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 1970 год);
- Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 год);
- Конвенция о предотвращении и наказаний преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, включая дипломатических агентов.
- Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против гражданской авиации (1977)
- Конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 1979 год);
- Конвенция о физической защите ядерного материала (1980 год);

- Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (1988 год);
- Конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (1997);
- Конвенция о борьбе с финансированием терроризма (1999)

#### *Меры борьбы*

- Создание групп антитеррора – специальных военизированных подразделений с высокой степенью тактической и огневой подготовки, использующих лучшие образцы вооружения и обмундирования.
- Создание коалиций стран для совместной борьбы с международным терроризмом.

#### **Правила поведения в случае угрозы террористического акта**

- Не трогайте, не вскрывайте, не передвигайте обнаруженные подозрительные предметы, так как это может привести к взрыву.
- Сообщите взрослым или в полицию по телефону «01».
- Внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т. П.
- Любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность. Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами – это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

#### **Если вас захватили в заложники:**

- Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.
- Если же всё-таки вы оказались заложником, нельзя допускать действия, которые могут спровоцировать террористов к применению насилия или оружия.
- При необходимости выполняйте требования преступников. Получив сообщение о захвате, спецслужбы уже начали действовать и сделают все необходимое для вашего освобождения.

Помните! Ваша цель – остаться в живых!

## **«Мы за культуру мира против экстремизма» интеллектуальный турнир**

#### **Предварительная подготовка:**

- *Оформление выставки рисунков и плакатов на тему толерантности (проведение конкурса);*
- *Карточки с номерами команд (номер определяется жеребьевкой);*
- *Карточки с цифрами с от «1» до «6» для выбора варианта ответа (комплект для каждой команды);*
- *Для жюри: список правильных ответов, бланки для подсчета баллов;*
- *Бланки благодарностей для педагогов, дипломов победителей и свидетельств участников;*
- *Подарки победителям.*

**Оборудование:** компьютер, медиапроектор.

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие ребята, уважаемые педагоги! Мы рады приветствовать вас в стенах нашей библиотеки!

Терроризм и экстремизм – явления, прямо или косвенно касающиеся каждого из нас.

Историки утверждают, что такое явление как терроризм существует на земле не менее 2 тысяч лет. Однако он ещё никогда не представлял такой угрозы для населения и целых государств как сейчас в начале XXI века. В последние годы наблюдается резкий рост числа случаев проявления нетерпимости, экстремизма и насилия во всем мире.

В результате, отдельные люди и целые общины становятся объектами насилия и жестокости лишь только в силу их этнической, религиозной, национальной или иной самобытности. Такие угрозы, будь то широкомасштабный геноцид или каждодневное унижение в силу предубеждений, должны вызывать тревогу у каждого человек.

9 ноября – Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма. Эта дата установлена в память о погроме, устроенном нацистами в Германии в ночь с 9 на 10 ноября 1938 года (Хрустальная ночь).

А мы с вами встретились накануне Международного дня толерантности, который традиционно проводится 16 ноября.

Так сложилось, что Ханты-Мансийский округ населяют люди разных национальностей, верований и мировоззрений. Так что мы должны противостоять идеям, вносящим раскол в наше общество, поэтому крайне важно воспитывать в каждом идеалы толерантности и дружбы народов. Важно понимать, что мы – многонациональная единая нация, а толерантность – это условие нашего выживания.

Сегодня мы проведем игру – интеллектуальный турнир.

*Условия игры.* В игре могут принимать участие 4-8 команд по 4-6 человек. Игра состоит из 5 тематических блоков. В каждом блоке 5-6 вопросов.

1 блок. Понятия

2 блок. Виды терроризма.

3 блок. События и страны.

4 блок. Современные террористические организации.

5 блок. Толерантность – путь к миру.

Ведущий задаёт вопрос. Варианты ответов с указанием номеров высвечиваются на экране. На обсуждение ответа команде дается 1 минута. После совещания команды по сигналу ведущего командиры всех команд одновременно поднимают карточку с номером предполагаемого ответа. Ведущий объявляет, какая команда указала правильный ответ, но не называет правильный номер ответа до окончания вопросов данного блока. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Количество набранных баллов сообщается командам после каждого тематического блока. Победителем становится команда, набравшая максимальную сумму баллов. За подсказку со стороны группы поддержки ведущий имеет право снять с команды 1 балл.

**Ведущий:** Итак, первый блок «Понятия». Вы часто слышите эти слова по телевидению, иногда употребляете в своей речи. А что они обозначают? На экране

#### **Блок 1. Понятия**

1. Терроризм
2. Сепаратизм
3. Моджахед
4. Исламский  
фундаментализм
5. Джихад
6. Экстремизм



**Вопрос 1.** Приверженность к крайним взглядам и мерам – это...

*Правильный ответ: 6 (Экстремизм)*

**Вопрос 2.** Слово арабского происхождения, буквально означает «борец за веру». Советская армия и афганские власти называли их душманами, а советских солдат афганцы именовали шурави. (что значит «советский»). Душманы носили ту же традиционную афганскую одежду, что и местное население, внешне ничем не выделяясь (рубахи, черные жилетки, чалма).

*Правильный ответ: 3 (Моджахед)*

**Вопрос 3.** В арабском языке это слово означает «любое усилие или усердие», в частности в работе, учебе и т. Д. Это понятие в исламе, означающее усердие на пути Аллаха. Это борьба со своими духовными или социальными пороками (например, с ложью, обманом, развращенностью общества), устранение социальной несправедливости, постоянное усердие в деле распространения ислама, ведение войны с агрессорами, наказание преступников и правонарушителей. Согласно Корану, каждый мусульманин должен проявлять усердие в утверждении и защите ислама, расходовать для этого свои материальные средства и все свои силы. Для немусульман это понятие получило название «священная война».

*Правильный ответ: 5 (Джихад)*

**Вопрос 4.** Отделенчество, политика и практика обособления, отделения части территории.

*Правильный ответ: 2 (Сепаратизм)*

**Вопрос 5.** Идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения.

*Правильный ответ: 6 (Терроризм)*

**Вопрос 6.** Течение, декларирующее необходимость возвращения мусульман к строгому соблюдению требований Корана и других священных в данной религии книг, а также «освобождения мусульманских земель от колонизаторов».

*Правильный ответ: 4 (Исламский фундаментализм)*

**Итак, правильные ответы 1 блока:**

Вопрос 1 – 6 (Экстремизм)

Вопрос 2 – 3 (Моджахед)

Вопрос 3 – 5 (Джихад)

Вопрос 4 – 2 (Сепаратизм)

Вопрос 5 – 6 (Терроризм)

**Жюри:** Командам озвучивают счет по итогам 1 блока вопросов.

**Ведущий:** Подведение итогов конкурса «Видеосюжет на тему толерантности» – просмотр видеороликов, награждение победителей.

**Ведущий:** Как известно, врага надо знать в лицо. Именно поэтому существуют различные классификации типов терроризма. Сейчас вы постараетесь определить тип терроризма по целям. Итак, блок второй. Типы терроризма.

*На экране*

### **Блок 2. Типы терроризма**

1. Националистический (Этнический)
2. Религиозный
3. Леворадикальный
4. Праворадикальный
5. Анархистский

**Вопрос 1.** Для этого типа терроризма характерно использование насилия с целью реализации на земле божественных установлений. К этому типу относятся такие террористические организации как Хезболлах, Хамас, Аум Синрикэ и др.

*Правильный ответ: 2 (Религиозный)*

**Вопрос 2.** Пик активности этого типа терроризма пришелся на конец XIX – первую четверть XX века. Он был характерен для России. Его история и деятельность изучается специалистами. По их мнению, антиглобалисты могут скатиться на путь террора, отчаявшись добиться принятия своих требований уличными демонстрациями, пикетами, митингами. Это может породить новую волну террора данного типа.

*Правильный ответ: 5 (Анархистский)*

**Вопрос 3.** Для данного типа террора решение политических, социальных, культурных проблем этнических групп, являющихся национальным меньшинством в государстве, является главным. Он находит поддержку у таких организаций как Ирландская Республиканская Армия, Организация освобождения Палестины, организация Тамилы (на острове Шри Ланка) и др.

*Правильный ответ: 1 (Националистический (Этнический))*

**Вопрос 4.** Этот тип терроризма получил особенное развитие в первой трети XX века и в период холодной войны. Его целью было уничтожение капиталистического строя и замена его социализмом. К данному типу терроризма относятся организации: «Красные бригады» (Италия), Немецкая Баадер-Мейнхоф, Японская Красная Армия (закрита), Тупак Амару из Южной Америки и др.

*Правильный ответ: 3 (Леворадикальный)*

**Вопрос 5.** Этот тип терроризма отражает неонацистские настроения, усиливающиеся в западных странах. Его цель – свержение демократических правительств и их замена фашистскими режимами. Насилие против иммигрантов и беженцев из Азии и Африки. По взглядам это расисты и антисемиты.

*Правильный ответ: 4 (Праворадикальный)*

**Итак, правильные ответы 2 блока:**

Вопрос 1 – 2 (Религиозный)

Вопрос 2 – 5 (Анархистский)

Вопрос 3 – 1 (Националистический (Этнический))

Вопрос 4 – 3 (Леворадикальный)

Вопрос 5 – 4 (Праворадикальный)

**Жюри:** Командам озвучивают счет по итогам двух блоков вопросов.

**Ведущий:** Подведение итогов конкурса «Сказка-притча о толерантности» – чтение сказки-притчи, занявшей 1 место, награждение победителей.

**Ведущий:** В следующем тематическом блоке вопросы вас ждут вопросы об истории терроризма или о терактах, которые потрясли мир.

На экране

### **Блок 3. События и страны**

1. Япония
2. Россия
3. Франция
4. Израиль
5. Шри Ланка
6. Германия

**Вопрос 1.** Ещё в первом веке нашей эры действовала организация сикариев (от латинского слова «сика» – кинжал), которые ставили своей задачей убийства представителей знати. На территории какой страны возникли первые проявления терроризма задолго до появления слова «терроризм»?

*Правильный ответ: 4 (Израиль)*

**Вопрос 2.** Символично, что наиболее громкие террористические акты происходят именно в моменты наивысшего единения человечества, в частности, во время проведения Олимпийских игр. Старт террористическому разгулу дал город в Европе, в котором состоялись Олимпийские игры 1972 года. 5 сентября боевики террористической группировки «Черный сентябрь» захватили в заложники спортсменов Израиля. При штурме погибли и спортсмены, и террористы, и полицейские. В какой стране произошли эти события?

*Правильный ответ: 6 (Германия)*

**Вопрос 3.** В 2004 году этот теракт потряс весь мир. В заложники были взяты дети, их родители и сотрудники школы – всего свыше 1100 человек. Погибло 334 заложника, из них 186 – детей. На территории какой страны произошло это чудовищное преступление террористов?

*Правильный ответ: 2 (Россия) [Беслан]*

**Вопрос 4.** По своему происхождению латинский термин «террор» означает «страх, ужас». Он был введен в политический лексикон жирондистами и якобинцами,

объединившимися для подготовки народного восстания и свержения «с помощью устрашения и приведения в ужас» кабинета министров при короле Людовике XVI. Мощный толчок распространению терроризма дала Великая революция. Здесь впервые в своей истории человечество столкнулось с политическим террором. О какой стране идёт речь?

*Правильный ответ: 3 (Франция)*

**Вопрос 5.** Эта секта была причислена к террористическим организациям только после того, как в 1995 году провела газовую атаку с использованием ядовитого газа зарина в метро. Пострадало свыше 6 тысяч человек, 12 человек погибло. Крупнейший за всю историю страны теракт был организован для того, чтобы «приблизить наступление конца света». Название «Аум синрикё» происходит от санскритского слова «аум», что означает «Вселенная» и «синрикё», что можно перевести как «учение истины». В январе 2000 года организация изменила название на «Алеф» В какой стране она находится?

*Правильный ответ: 1 (Япония)*

**Вопрос 6.** Тигры освобождения Тамил-Илама (аббревиатура ТОМИ) – тамильское повстанческое движение, сражавшееся за создание независимого государства Тамил-Илам на территории данной страны. Движение возникло в мае 1976 года для организации сопротивления тамилы (в то время составлявших 22 % населения страны) против дискриминации со стороны сингальского большинства этого острова (в то время составлявшего 70 % населения). С 1983 года «тигры» начали боевые действия против правительственных сил, которые в дальнейшем переросли в гражданскую войну. На территории какой страны действует данная террористическая организация?

*Правильный ответ: 5 (Шри Ланка)*

**Итак, правильные ответы 3 блока:**

Вопрос 1 – 4 (Израиль)

Вопрос 2 – 6 (Германия)

Вопрос 3 – 2 (Россия) – [Беслан]

Вопрос 4 – 3 (Франция)

Вопрос 5 – 1 (Япония)

Вопрос 6 – 5 (Шри Ланка)

**Жюри:** Командам озвучивают счет по итогам трех блоков вопросов.

**Ведущий:** награждение победителей конкурса рисунка и плаката на тему толерантности.

**Ведущий:** В мире насчитывается около 500 террористических организаций и группировок в 70-и странах мира. Среди особо крупных и опасных преобладают мусульманские террористические организации. Четвертый блок турнира называется «Террористические организации в современном мире».

*На экране*

#### **Блок 4. Террористические организации в современном мире**

1. Хезболла.х
2. Аль-Каида
3. Кавказский эмират
4. Талибан
5. Хамас
6. Исламское государство

**Вопрос 1.** Название этой организации переводится с арабского как «основа», «фундамент», «принцип». Это одна из самых крупных ультрарадикальных международных террористических организаций ваххабитского направления ислама. Она была создана в 1988 году. После взрывов посольств США в столицах Кении и Танзании в 1998 году приобрела статус террористической организации № 1 в мире. Ее лидером и идейным вдохновителем был самый опасный террорист в мире Усама бен Ладен.

*Правильный ответ: 2 (Аль-Каида)*

**Вопрос 2.** Эта террористическая организация действует преимущественно на территории Сирии и Ирака. Она была образована в 2006 году в Ираке путем слияния одиннадцати радикальных исламистских группировок во главе с местным подразделением «Аль-Каиды». Сегодня это «полуреальное квазигосударство» с шариатской формой правления. Группировка обрела широкую известность летом 2014 года, когда боевики начали полномасштабное наступление на северные и западные районы Ирака, а также в Сирии. Эта организация официально восстановила рабство женщин, иноверцев и своих противников и торговлю рабынями. В эту организацию привлекают высокообразованных людей разного происхождения со всего мира, к примеру, министра финансов – гражданина Австралии. Террористы демонстрирует физическую расправу над журналистами. США считают эту организацию главным своим врагом.

*Правильный ответ: 6 (Исламское Государство)*

**Вопрос 3.** Это военизированная ливанская шиитская организация, выступающая за создание в Ливане исламского государства по образцу Ирана. В основе идеологии лежит идеология лидера исламской революции в Иране. Признана террористической организацией в Канаде, США, Израиле, Египте, в странах Персидского залива, а также частично в Евросоюзе, Австралии и Великобритании. Пользуется финансовой и военной поддержкой Ирана и Сирии. В своем манифесте 1985 года организация объявила своими основными целями: «выдворение любых колониальных учреждений из Ливана и установление в стране исламского режима».

*Правильный ответ: 1 (Хезболлах)*

**Вопрос 4.** Эта организация представляет собой сепаратистско-террористическое радикально-исламистское подполье, охватывающее Дагестан, Чечню, Ингушетию, Кабардино-Балкарию и Карачаево-Черкесию, а также вооруженные отряды,

действующие в горно-лесистых районах этих республик. Подпольные джихадистские сети существуют также в Татарстане и на Урале. Различные группы (джамааты), составляющие данное движение, объединены религиозной идеологией и используемыми методами – вооруженной борьбой против российской государственности на Северном Кавказе, местных органов власти и российских силовых структур. В основе идеологии движения лежат идеи джихада.

8 февраля 2010 года Верховный суд РФ по заявлению Генпрокуратуры запретил деятельность этой организации в России, признав ее террористической.

*Правильный ответ: 3 (Кавказский эмират)*

**Вопрос 5.** Название этой организации переводится с арабского как «ищущий знания», т. Е. «студент, ученик, учащийся». Организация была образована в сентябре 1994 года в южноафганской провинции Кандагар группой студентов пакистанских исламских колледжей (медресе). Членами этой организации в основном являются пуштуны из Кандагара в южном Афганистане под руководством муллы Мохаммеда Омара. Это движение провозглашало своей целью создание «истинно исламского» государства и было направлено против всех военно-политических группировок афганских моджахедов, непрерывно боровшихся за власть после ухода в 1989 г. из Афганистана. В России эта организация считается запрещенной.

*Правильный ответ: 4 (Талибан)*

**Вопрос 6.** Палестинское исламистское движение и политическая партия, правящая в секторе Газа с июля 2007 года. Численность организации – около 20 тысяч человек. Это движение было основано в декабре 1987 года вскоре после начала Первой палестинской интифады (т. Е. восстания) на базе отделения египетской организации «Братья-мусульмане» и Палестинского исламского джихада в секторе Газа. Признана террористической организацией Европейским союзом, Израилем, Канадой, США и Японией, а также запрещена в Иордании и Египте. Цель организации – освобождение Палестины от сионистов. На счету этой организации множество нападений на израильские гражданские и военные цели, а также на палестинцев, подозреваемых в сотрудничестве с Израилем. Теракты совершают на территории Израиля и сектора Газа. Основной противник организации – Израиль.

*Правильный ответ: 5 (Хамас)*

**Итак, правильные ответы 4 блока:**

Вопрос 1 – 2 (Аль-Каида)

Вопрос 2 – 6 (Исламское Государство)

Вопрос 3 – 1 (Хезболлах)

Вопрос 4 – 3 (Кавказский эмират)

Вопрос 5 – 4 (Талибан)

Вопрос 6 – 5 (Хамас)

**Жюри:** Командам озвучивают счет по итогам четырех блоков вопросов.

*Просмотр социальной видеорекламы «Моя национальность – человек».*

**Ведущий:** Под культурным многообразием понимается многообразие культурных групп, которые равноправно сосуществуют в обществе. В связи с этим принцип толерантности требует уважительного отношения к любому человеку иной этнической, расовой, религиозной, языковой, социальной принадлежности, терпимость к инвалидам и людям, исповедующим иные политические взгляды.

Толерантность не означает только признание факта существования «Другого». Толерантность означает возможность этого «Другого» чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе.

Толерантность также не означает принятие любых культурных и социальных групп. Организации и движения, которые исповедуют ненависть, пропагандируют национальную, расовую, религиозную и иную вражду, не могут быть объектами толерантности.

Существует даже лозунг «Никакой толерантности к нетолерантности».

Последний, **пятый, блок** турнира. **Толерантность – путь к пониманию. Черты толерантности.**

На экране

**Блок 5. Толерантность – путь к пониманию. Черты толерантности.**

1. Альтруизм
2. Эмпатия
3. Толерантность
4. Гуманизм
5. Интолерантность

**Вопрос 1.** Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, но не равносильен безразличию. Он не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, он заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

*Правильный ответ: 3 (Толерантность)*

**Вопрос 2.** Сам термин был предложен французским мыслителем Огюстом Контом в 1830 году для того, чтобы выразить понятие, противоположное эгоизму. Контовский принцип гласил: «Живи для других». Данный термин означает готовность бескорыстно заботиться о благе ближнего, о других, не считаясь со своими личными интересами.

*Правильный ответ: 1 (Альтруизм)*

**Вопрос 3.** Термин означает несклонность к компромиссу; нетерпимость, деструктивность. Это свойство этнической общности или отдельного его представителя, характеризующееся неприятием или отрицанием культуры, традиций, ценностей, поведенческих и коммуникативных моделей, образа жизни других людей.

*Правильный ответ: 5 (Интолерантность)*



**Вопрос 4.** Данный термин обозначает осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

*Правильный ответ: 2 (Эмпатия)*

**Вопрос 5.** Мироззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности. Возникло как философское течение в эпоху Возрождения. Утверждает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей, человеколюбие.

*Правильный ответ: 4(Гуманизм)*

**Итак, правильные ответы 5 блока:**

Вопрос 1 – 3 (Толерантность)

Вопрос 2 – 1 (Альтруизм)

Вопрос 3 – 5 (Интолерантность)

Вопрос 4 – 2 (Эмпатия)

Вопрос 5 – 4(Гуманизм)

*Жюри подсчитывает общее количество баллов, набранное командами за игру, определяет 1, 2, 3 места.*

*Заполнение дипломов победителей, сертификатов участников, благодарностей педагогам.*

**Чтение стихов о толерантности учащимися:**

\* \* \*

Толерантность. Что это такое? –

Если спросит кто-нибудь меня,

Я отвечу: «Это всё земное.

То, на чем стоит Планета вся».

Толерантность – это люди света

Разных наций, веры и судьбы

Открывают что-то, где-то,

Радуются вместе. Нет нужды

Опасаться, что тебя обидят

Люди цвета, крови не твоей,

Опасаться, что тебя унижат

Люди на родной Земле твоей.

Ведь Планета наша дорогая

Любит всех нас: белых и цветных!

Будем жить, друг друга уважая!

Толерантность – слово для живых!

*Жюри: Озвучивает общее количество баллов, набранное командами за игру, называет победителей (1, 2, 3 места).*

*Ведущий: Награждение победителей и участников интеллектуального турнира.*

## «Праздник национальных культур: игры разных народов» фестиваль

*Оборудование для игр:* фанты, мячик, веревка, палочка, платочек.

**Ведущий:** В Нефтеюганском районе проживают представители 74 национальностей. Каждый народ имеет свои традиции, культуру. Сегодня, в рамках фестиваля «Праздник национальных культур», мы познакомимся с играми коренных народов, проживающих в районе и округе. Игра отражает жизнь народа. И сегодня мы поиграем в игры народов разных национальностей. Возможно, некоторые игры окажутся уже знакомы вам.

Всего в России проживает 146 млн. человек. Самый многочисленный русский народ – 114 млн чел. Проживают русские повсеместно по всей территории России. Русский народ относится к индоевропейской языковой семье славянской группы.

У русского народа много разных игр и вы их знаете. Назовите

**Русские народные игры:** Гуси-лебеди, Обыкновенные жмурки, У медведя во бору, Палочка-выручалочка, Филин и пташки, Фанты, Краски, Горелки, Кот и мышь, Пятнашки, Лапта и множество других игр.

*Фанты*

Ведущий обходит играющих и каждому говорит:

*Вам прислали сто рублей.*

*Что хотите, то купите,*

*Черный, белый не берите,*

*«Да» и «нет» не говорите!*

После этого он ведет с участниками игры беседу, задает разные провокационные вопросы, с тем чтобы кто-то в разговоре произнес одно из запрещенных слов: «черный», «белый», «да», «нет». Тот, кто сбился, отдает водящему фант. После игры каждый про штрафившийся выкупает свой фант.

Играют не более десяти человек, все участники игры имеют по несколько фантов. Дети в игре внимательно слушают вопросы и следят за своей речью.

Ведущий ведет примерно такой разговор:

– *Что продается в булочной?*

– *Хлеб.*

– *Какой?*

– *Мягкий.*

– *А какой хлеб ты больше любишь: черный или белый?*

– *Всякий.*

– *Из какой муки пекут булки?*

– *Из пшеничной и т. Д.*

При выкупе фантов участники игры придумывают для хозяина фанта интересные задания. Дети поют песни, загадывают загадки, читают стихи, рассказывают короткие смешные истории, вспоминают пословицы и поговорки, прыгают на одной ножке. Фанты могут выкупаться сразу же после того, как проиграют несколько человек.

На вопросы играющие должны отвечать быстро. Ответ исправлять нельзя. Ведущий может вести разговор одновременно с двумя играющими. При выкупе фанта ведущий не показывает его участникам игры.

## РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

Республика Башкортостан расположена на Урале. Столица Башкортостана – город Уфа. По данным Всероссийской переписи 2010 г. в России проживает 1 млн. 580 тыс. башкир. Этот народ относится к алтайской языковой семье, тюркская группа.

В Ханты-Мансийском автономном округе проживает 35 тыс. 428 башкир. **Башкирские народные игры:** Ласточки и ястребы, Белая кость, Конное состязание, Юрта, Липкие пеньки, Стрелок, Юрта (Тирмэ), Медный пень (Бакыр букэн), Палка-кидалка (Сойош таяк), Липкие пеньки (Йэбешкэк букэндэр), Стрелок (Уксы) и др.

*«Медный пень» (Бакыр букэн)*

Играющие располагаются по кругу парами. Дети, изображающие медные пни, сидят на стульях. Дети-хозяева становятся за стульями. На башкирскую народную мелодию водящий-покупатель двигается по кругу переменным шагом, смотрит внимательно на детей, сидящих на стульях как бы выбирая себе пень. С окончанием музыки останавливается около пары и спрашивает у хозяина:

*Я хочу у вас спросить,*

*Можно ль мне ваш пень купить?*

*Хозяин отвечает:*

*Коль джигит ты удалой,*

*Медный пень тот будет твой.*

После этих слов хозяин и покупатель выходит за круг, встают за выбранным пнём друг к другу спиной и на слова «Раз, два, три – беги!» разбегаются в разные стороны. Добежавший первым встаёт за медным пнём. Бежать только по сигналу. Победитель становится хозяином.

## РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

Татарстан расположен в Поволжье. Столица республики – город Казань. Татары относятся к алтайской языковой семье, тюркская группа. Татар разделяют на несколько групп, в зависимости от места проживания: казанские, сибирские, крымские и др. Татары – второй по численности народ России. Всего в России их проживает 5 млн. 310 тыс. человек. В ХМАО по данным 2010 года проживает 108 тыс. татар.

**Татарские народные игры** перекликаются с башкирскими, т. К. это родственные народы: «Татарский плетень», «Спутанные кони» (Тышаулы атлар), «Продаём горшки» (Чулмак уены), «Темербай», «Юрта»(Тирмэ), «Серый волк» (Сары буре), «Скок–перескок» (Кучтем–куч), «Ловишки» (Тотыш уены), «Жмурки» (Кузбайлау уены), «Перехватчики» (Куышу уены), «Лисички и курочки» (Тельки хам тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Ыргыту уены?), «Кто первый?» (Узыш уены), «Хлопушки» (Абакле) и др.

*«Земля, вода, огонь, воздух»*

Играющие собираются в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь, произнося одно из 4 слов («земля», «вода», «огонь», «воздух»).

Если «земля» – тот, кто поймал мяч должен быстро назвать какое-либо животное, «вода» – рыбу, «воздух» – птицу, «огонь» – машут руками. Все поворачиваются кругом. Кто ошибся – выбывает из игры.

## РЕСПУБЛИКА УДМУРТИЯ

Республика Удмуртия расположена на Урале. Столица республики – город Ижевск. Удмурты относятся к уральской языковой семье. Всего в России проживает 550 тыс. удмуртов. В ХМАО по данным 2010 года – 3 тыс. человек.

**Удмуртские народные игры:** Водяной (Ву мурт), Серый заяц (Пурысь кечпи), Догонялки (Тябыкен шудон), Охота на лося (Лосьёсты кутон) и др.

*Игра с платочком (Кышетэн шудон)*

Играющие встают в круг парами, друг за другом. Выбирают двух ведущих, одному из них дают платочек. По сигналу ведущий с платочком убегает, а второй ведущий догоняет его. Игра проходит за кругом. Ведущий с платочком может передать платочек любому играющему, стоящему в паре, и встать на его место. Таким образом, ведущий с платочком меняется. Ведущий, оставшийся без пары, догоняет ведущего с платочком. Играющий убегает только тогда, когда получит платочек. Когда ведущий с платочком пойман вторым ведущим, то второму ведущему дается платочек, а следующий ведущий выбирается из числа детей, стоящих парами. Игра начинается по сигналу.

## РЕСПУБЛИКА ЧУВАШИЯ

Республика Чувашия расположена в Поволжье. Столица республики – город Чебоксары. Язык чувашей относится к тюркской группе алтайской языковой семьи.

Всего в России проживает 1 млн. 440 тыс. чувашей. Их них в ХМАО – 13 тыс. 596 чел.

**Чувашские народные игры:** Рыбки (Пула), Луна или солнце (Уйохпа хэвель), Расходитесь! (Сирелер!), Летучая мышь (Сяра серси).

*Кого вам? (Тили-рам?)*

В игре участвуют две команды. Игроки обеих команд строятся лицом друг к другу на расстоянии 10–15 м. Первая команда говорит хором: «Тили-рам, тили-рам?» («Кого вам, кого вам?»). Другая команда называет любого игрока из первой команды. Он бежит и старается грудью или плечом прорвать цепь второй команды, взявшейся за руки. Потом команды меняются ролями. После вызовов команды перетягивают друг друга через черту. Если бегущему удастся прорвать цепь другой команды, то он уводит в свою команду одного из двух игроков, между которыми прорвался. Если бегущий не прорвал цепь другой команды, то он сам остается в этой команде. Заранее, до начала игры, устанавливается количество вызовов команд. Победившая команда определяется после перетягивания каната.

## РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ

Республика Мордовия находится в Поволжье. Столица республики – город Саранск. Мордва относится к уральской языковой семье. Всего в России проживает 740 тыс. чел. Из них в – 4936 чел. (данные 2010 г.)

**Мордовские народные игры:** Котел (Котелсо налксема. Котелсо налхсема), Салки (Варенец понгома. Варяняс повома), Круговой (Мячень кунсема. Топса налхсема) и др.

*Раю-раю*

Для игры выбирают двух детей – «ворота»; остальные играющие – мать с детьми. Дети-ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят:

*Раю-раю, пропускаю,  
А последних оставляю.  
Сама мать пройдет  
И детей проведет.*

В это время играющие дети, став паровозиком, за матерью проходят в ворота. Дети-ворота, опустив руки, отделяют последнего ребенка и шепотом спрашивают у него два слова – пароль (например, один ребенок – «щит», другой – «стрела»). Отвечающий выбирает одно из этих слов и встает в команду к тому ребенку, чей пароль он назвал. Когда мать остается одна, ворота громко спрашивают у нее: щит или стрела. Мать отвечает и встает в одну из команд. Дети-ворота встают лицом друг к другу, берутся за руки. Остальные члены каждой команды вереницей прицепляются за своей половинкой ворот. Получившиеся две команды перетягивают друг друга. Перетянувшая команда считается победительницей. Дети не должны подслушивать или выдавать пароль!

### **РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ**

Республика Марий Эл расположена в Поволжье. Столица республики – г. Йошкар-Ола. Марийцы относятся к уральской языковой семье. Всего проживает в России 550 тыс. марийцев. Из них в ХМАО – 7 тыс. 289 человек.

**Марийские народные игры:** Катание мяча (Мече дене модмаш), Биляша.

*Биляша*

На площадке чертят две линии на расстоянии 3–4 м одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и согласию товарищей с криком «Биляша!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку.

Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удастся, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего его на свою сторону. Игра продолжается, теперь игрока-нападающего высылает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды. Перетягивать соперника можно только одной рукой, помогать другой рукой нельзя. Никто не должен отдергивать вытянутую вперед руку. Если игрока, у которого есть пленник, перетянет на свою сторону игрок противоположной команды, то пленник освобождается и возвращается на свое место в команде.

### **РЕСПУБЛИКА КОМИ**

Республика Коми расположена на Русской равнине и Урале. Столица республики – город Сыктывкар. Народ коми относится к уральской языковой семье.

В ХМАО проживает представителей народа коми и коми-пермяки – 4498 человек (2010 г.)

**Игры народов коми:** Охота на оленей (Коръясос нярталаон куталом), Невод (Тыв), Ловля оленей (Коръясос куталом) и др.

*Стой, олень! (Сует, кор!)*

Играющие находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены). Выбирается пастух. Получив палочку, он становится на середине площадки.

После сигнала «Беги, олень!» все разбегаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться его палочкой и сказать: «Стой, олень!» Тот, кого коснулась палочка, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пастух поймает пятерых оленей.

Разбегаться можно только по сигналу «Беги, олень!» Осаленные отходят в условленное место.

## **ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**

Ханты-Мансийский автономный округ расположен в среднем течении реки Оби. Столица округа – город Ханты-Мансийск. Манси и ханты относятся к уральской языковой семье. В нашей округе народ манси по данным 2010 года составляет 10 тыс. 977 человек, ханты – 19 068 человек.

**Игры народов Сибири и Дальнего Востока:** Каюр и собаки, Олени и пастухи, Ловля оленей, Куропатки и охотники, Льдинки, ветер и мороз, Ручейки и озера, Рыбаки и рыбки, Здравствуй, догони! Смелые ребята, Нарты-сани, Отбивка оленей, Полярная сова и овражки, Бег в снегоступах, Олени упряжки, Важенка и оленята, На новое стойбище, Перетягивание каната, Волк и олени, Белый шаман, Солнце, Рыбаки, Ледяные палочки (Сюлы), Тройной прыжок, Охота на волка, Ловкий оленевод, Охота на куропаток, Нанайская борьба, Борьба на палке, Успей поймать!

*«Льдинки, ветер и мороз»*

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

*Холодные льдинки,*

*Прозрачные льдинки,*

*Сверкают, звенят*

*Дзинь, дзинь...*

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг – большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Трагедия Беслана – час памяти: сценарий.....	3
2. «Час толерантности» – тренинг: сценарий.....	6
3. «Угрозы международного терроризма» – информационный час: сценарий.....	8
4. «Мы за культуру мира против экстремизма» – интеллектуальный турнир: сценарий.....	14
5. «Праздник национальных культур: игры разных народов» – фестиваль: сценарий.....	24
6. Формы и названия мероприятий.....	30



## ФОРМЫ И НАЗВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Мы – славяне – этнографическая игра.
2. Путешествие в рукотворную сказку – лирическая композиция.
3. Троицкие гуляния – фольклорный утренник.
4. Добрым людям на загляденье – знакомство с русскими народными промыслами.
5. Праздник русского платка – театрализованное представление.
6. Литературный этноперекресток – турнир знатоков.
7. Светлый мир народной культуры – фольклорные посиделки.
8. Родники славянской культуры – час национальной культуры.
9. Корни древней земли – вечер, посвященный родному языку.
10. Родина 140 народов – устный журнал.
11. Вниз по великой реке – видеокруиз (культура народов Поволжья).
12. Чему можно научиться у кавказцев – час отдыха (культура народов Кавказа).
13. Богатства Сибири – виртуальное путешествие (культура коренных народов Севера).
14. На краю Земли – игра-путешествие (культура народов Дальнего Востока).
15. Татарские национальные праздники – тематический вечер.
16. Любо, господа казаки! – игровая программа о традициях казачества.
17. Акатуй – свадьба плуга (чувацкий народный праздник).
18. Побываем в Татарстане, посетим Бакортостан... – виртуальная экскурсия.
19. В хороводе праздников – познавательная программа.
20. Поволжская глубинка – фестиваль.
21. Мистер Этно – молодежный конкурс (этапы: «Этно-визитка», «Этно-костюм», «Мистер Золотые руки», выявляющий кулинарные таланты претендентов и «Мистер-талант» – вокально-хореографический конкурс).
22. Разные страны, разные нравы» – урок-путешествие.
23. Живая нить веков – час по истории удмуртского костюма и вышивки.
24. Мы сильны, когда мы вместе – книжная выставка.
25. Поэзия национального костюма – выставка-зарисовка.
26. Добрые соседи – вечер-встреча.
27. Славянская письменность. Книга. Библиотека – книжная выставка.
28. Веселись честной народ, масленица идет – познавательно-игровая программа.
29. Уличные заигрыши – игровая программа.
30. Девичьи вечерки – игровая программа.
31. Как в старину бывало – конкурс зимних народных праздников, обрядов, игр и забав.
32. Вечер армянской музыки
33. Руси заветные напевы – праздник народного творчества.
34. Под одним небом – фестиваль национальной кухни.
35. Яркие краски России – выставка народной росписи.
36. От первых свитков до больших томов – беседа+презентация.
37. Азбука – начало всех начал – развлекательно-игровая программа.

38. От кириллицы до электронной книги – интерактивное путешествие.
39. Живи и здравствуй, Русь Святая – выставка детских рисунков.
40. Мы живем, не тужим, всем народом дружим! – познавательная программа.
41. Сказки моего народа – конкурс рисунков.
42. Созвучие земли Мари Эл – Дни марийской культуры и литературы.
43. На Востоке родина моя – книжная выставка.
44. Звезды восточной литературы – обзор.
45. Поэтическая мудрость Востока (узбекская, казахская литература) – книжная выставка.
46. Эхо горных вершин (армянская, азербайджанская литература) – книжная выставка.
47. Солнечная Грузия – Книжная выставка.
48. Литературная Грузия – Дни грузинской литературы.
49. Удмуртское волшебство – Дни удмуртской культуры и литературы.
50. Романы на все времена (русская литература) – книжная выставка.
51. В стране Полесья (белорусская литература) – книжная выставка.
52. Пришла коляда, встречать ее пора – фольклорная программа.
53. Дружба дороже богатства – урок толерантности.
54. Огоньки дружбы – дни семейного отдыха.
55. Как на святки, на колядки – час православных традиций.
56. Русская березка – символ православия – праздник.
57. Спас яблочко припас – час православных традиций.
58. «Навруз» собирает друзей – праздник.
59. Удмуртия. Родниковый край – рекомендательный список литературы.
60. Мир в картинках – конкурс иллюстраторов восточных сказок.
61. Сказочная чайхана – литературно-игровая программа.
62. Дни информации:
  - Древо языков (языки германской группы: английский, немецкий)
  - Славянская грамматика (Славянские языки: русский, украинский, белорусский)
  - Язык – история моей души (Тюркские языки: башкирский, казахский, киргизский, татарский и т. Д.)
  - Языки земли уральской (Финно-угорские языки: удмуртский, марийский, мордовский, коми, ханты, манси)
  - Языки гор (Кавказские языки: осетинский, азербайджанский, дагестанский, чеченский и т. д.)
63. И сложили они письма... – праздник.
64. Пестрый мир: традиции, обычаи народов мира – библиографический указатель.
65. Мусульманская мифология – беседа.
66. Красна вера праздниками – обзор.
67. Застолье в мусульманском доме – посиделки, вечер.
68. Молодежь – за мир, против терроризма – акция.
69. Терроризм: паутина зла – конкурс презентаций.
70. Дорога к храму – молодежная акция.

- 71.Беслан. Мы помним – День памяти.
- 72.Мир на планете – счастливы дети – конкурс плакатов.
- 73.Жизнь дана на добрые дела – диспут (терроризм, экстремизм).
- 74.Место командировки – Северный Кавказ – диалог.
- 75.



